

IIS "B.LOTTI" - MASSA MARITTIMA (GR)

ENOGASTRONOMICO

**CURRICULUM VERTICALE
di Educazione Civica¹**

¹ Documenti normativi di riferimento: Legge 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, PECUP; Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018.

| | | | |
|---|--|-------------------|---------------------|
| CLASSE BIENNIO | Coordinatore: Docente di Diritto o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe (prof. _____) | | |
| UDA INTERDISCIPLINARE | N° 1: Costituzione, Diritto Internazionale e Legalità | | |
| TITOLO | 1.1 Rispetto delle regole e delle norme | | |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA (linee guida) | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP | Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. | | |
| OBIETTIVI SPECIFICI Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018 | <p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</p> <p>Rispetto delle regole, degli spazi, consapevolezza del bene pubblico, consapevolezza dei rischi dei propri comportamenti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p> | | |
| | | Primo anno | Secondo anno |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | <u>Diritto</u> : Norme Giuridiche, la Costituzione. Gli organi dello Stato. | 3 ore | 3 ore |
| | <u>Matematica</u> : indagine statistica sull'ottimizzazione della rappresentanza | 1 ora | 1 ora |
| | <u>Scienze</u> : il regolamento covid collegato ai virus | | 1 ora |
| | <u>Scienze integrate - Chimica</u> : regole e normative nei luoghi di lavoro in particolare normative legate alla sicurezza nei laboratori chimici | 2 ore | |
| | <u>Inglese</u> : 1° classe: Agenda 2030: cosa è e quali organismi internazionali l'hanno promossa 2° classe: Agenda 2030: l'importanza della cooperazione | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Italiano</u> : Bandiera, Inno d'Italia. | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Tedesco</u> : Le norme anti- covid | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Scienze degli Alimenti</u> : Igiene, conservazione e sicurezza degli alimenti, norme etichettatura. | 2 ore | 4 ore |
| <u>Scienze Motorie</u> : Regole da rispettare praticando | 1 ora | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|-------|
| | sport individuali e di squadra. Fair play. Rispetto del proprio benessere fisico per raggiungere gli obiettivi prefissati. | | 1 ora |
| | <u>Materie d'indirizzo (Enogastronomia-Sala Vendita-Accoglienza turistica): l'etica professionale</u> IRC: Articolo 19 della Costituzione: Tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma, individuale o associata, di farne propaganda e di esercitarne in privato o in pubblico il culto, purché non si tratti di riti contrari al buon costume. | 1 ora 1 ora | 1 ora |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | |
| METODOLOGIA | Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC | | |
| UDA INTERDISCIPLINARE | N. 2: Cittadinanza digitale | | |
| TITOLO | Le nuove tecnologie a scopi didattici | | |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento disciplinare. | | |
| PECUP | Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. | | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri. Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E | <u>Diritto</u> : (art.2 e 9 della costituzione) | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Italiano</u> : analisi delle fonti di informazione. | 2 ore | 2 ore |

| | | | |
|---|--|-------|-------|
| CONTENUTI | <u>TIC</u> : l'utilizzo del pc e delle risorse digitali | 3 ora | 3 ora |
| | <u>Inglese</u> : 1° e 2° classe: come ricercare le informazioni relative ad Agenda 2030 | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Matematica</u> : indagine statistica per valutare la capacità degli studenti di discriminare le fake news dalle notizie veritiere | 2 ore | 2 ore |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | |
| METODOLOGIA | Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC | | |
| UDA INTERDISCIPLINARE | N° 3: Sviluppo sostenibile | | |
| TITOLO | Nulla si crea e nulla si distrugge, ma tutto si trasforma | | |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP | <p>Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. Consapevolezza degli impatti delle proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> | | |

| | | | |
|---|--|-------|-------|
| OBIETTIVI SPECIFICI E | <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>Consapevolezza degli impatti delle proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | <u>Italiano</u> : il valore antropologico dell'ambiente in testi letterari e/o non letterari. | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Scienze Integrate (Chimica)</u> : Chimica e Ambiente | 1 ora | |
| | <u>Geografia</u> : le principali emergenze ambientali. | 1 ore | 1 ore |
| | <u>Inglese</u> : <u>1° e 2° classe</u> : Tutela dell'ambiente nel mondo | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Scienze (Biologia)</u> : Biodiversità | | 1 ora |
| | <u>Matematica</u> : analisi dei grafici relativi ai cambiamenti climatici nella storia | | 1 ora |
| | <u>Diritto</u> : art. 44 Costituzione | 2 ore | |
| | <u>Enogastronomia e sala vendita</u> : | | |
| | <u>Accoglienza turistica</u> : il paesaggio e i territori come elementi di promozione turistica | 1 ora | 1 ora |
| | <u>Scienze Motorie</u> : Corretto comportamento da tenere, sia in palestra che all'aperto, durante lo svolgimento dell'attività motoria. Trekking ed attività motoria in ambiente naturale. | 1 ora | 1 ora |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | |
| METODOLOGIA | Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC | | |

| | | | | |
|---|--|------------|-------------|-------------|
| CLASSE TRIENNIO | Coordinatore: Docente di Storia o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe _____ | | | |
| UDA INTERDISCIPLINARE | N° 1: Costituzione, diritto internazionale e legalità | | | |
| TITOLO | 1.2 Essere cittadini del mondo | | | |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP | <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Approfondire gli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> | | | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | <p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale imparando a argomentare le proprie tesi</p> | | | |
| | | Terzo anno | Quarto anno | Quinto anno |
| DISCIPLINE | <u>Italiano</u> : La nascita, lo sviluppo e il contrasto ai sistemi di potere anti-Stato. | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Storia</u> : Una Costituzione nuova per l'Italia: | 2 ore | 2 ore | 2 ore |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| COINVOLTE E CONTENUTI | dallo Statuto albertino alla Costituzione. | | | |
| | <u>Diritto:</u> art 41 della Costituzione | 2 ore | | |
| | <u>Diritto:</u> “Segui i soldi e troverai la mafia” | | 2 ore | |
| | <u>Diritto:</u> Pubblicità “palese, veritiera e corretta” | | | 2 ore |
| | <u>Matematica:</u> Elementi di statistica demografica | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Inglese:</u> 3° classe: The British Parliament 4° classe: The British and American Constitution; 5° classe: Confronto Costituzione italiana con altre Costituzioni | 3 ore | 3 ore | 3 ore |
| | <u>Tedesco:</u> (Der europaeische Lebenslauf (CV Europass in lingua tedesca) und die Bewerbung (lettera di presentazione in tedesco). | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| <u>Scienze Motorie:</u> sport come unione tra i popoli, rigettando ogni forma di discriminazione e razzismo. La WADA organismo internazionale che coordina la lotta contro il doping nello sport. Istituzione della Carta Olimpica e simbolismo cerchi olimpici. | 1 ora | 1 ora | 1 ora | |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | | |
| METODOLOGIA | Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC | | | |
| UDA INTERDISCIPLINARE | N. 2: Cittadinanza digitale | | | |
| TITOLO | Comunicazione digitale | | | |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | | | |

| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| OBIETTIVI SPECIFICI | <p>Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri.</p> <p>Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</p> | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | <u>Italiano:</u> Fatti o fake news? Conoscere per difendersi. | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Storia:</u> La Dichiarazione dei diritti di internet e la Cittadinanza digitale | 3 ore | 3 ore | 3 ore |
| | <u>Diritto:</u> art.15 Costituzione | 2 ore | | |
| | <u>Diritto:</u> Regole dello smart working | | 2 ore | |
| | <u>Diritto:</u> Web marketing | | | 2 ore |
| | <u>Inglese:</u> <u>3° classe:</u> Job adverts on the net. Jobs in the Catering Industry. Hospitality and food. <u>4° e 5° classe:</u> Europass CV and Cover letter | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| | <u>Alimentazione:</u> motori di ricerca e siti scientifici | 2 ore | | |
| <u>Tedesco:</u> Die Werbung (annunci sui quotidiani e su internet) comprendere ed elaborare pagine web e depliant pubblicitari di aziende ristorative) | 2 ore | 2 ore | 2 ore | |
| VALUTAZIONE | <p>Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.</p> | | | |
| METODOLOGIA | <p>Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC</p> | | | |
| UDA INTERDISCIPLINARE | N° 3: Sviluppo sostenibile | | | |
| TITOLO | Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri | | | |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA | <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| | <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> | | | |
| <p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p> <p>PECUP</p> | <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p> | | | |
| <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> | <p>Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali delle innovazioni tecnologiche e delle sue applicazioni industriali.</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030.</p> <p>Comprendere la centralità di uno sviluppo rivolto alla sostenibilità ambientale, nel rispetto dei diritti e dei doveri civili e sociali.</p> | | | |
| <p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p> | <p><u>Storia</u>: Obiettivo n.6 dell'Agenda 2030. Il diritto all'acqua. Il Manifesto della democrazia dell'acqua.</p> | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| | <p><u>Italiano</u>: Il valore antropologico dell'ambiente nella letteratura del Novecento.</p> | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| | <p><u>Matematica</u>: La matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà. Rischi e prospettive.</p> | 1 ora | 1 ora | 2 ore |
| | <p><u>Inglese</u>:</p> <p><u>3° classe</u>: Habits to save the planet (azioni individuali per il rispetto dell'ambiente)-</p> | 2 ore | 2 ore | |

| | | | | |
|--------------------|---|-------|-------|-------|
| | <u>4° classe:</u> Agenda 2030: approfondimento di uno dei goal (da concordare con la classe) | | | 2 ore |
| | <u>5° classe:</u> Sustainable Food systems | | | |
| | <u>Scienze degli alimenti:</u> 3° classe: biodiversità e sostenibilità alimentare | 3 ore | | |
| | <u>Diritto:</u> La ristorazione agrituristica | 2 ore | | |
| | <u>Diritto:</u> Il finanziamento pubblico | | 2 ore | |
| | <u>Diritto:</u> Prodotti a Km 0 ed Eco-sostenibili | | | 2 ore |
| | <u>Scienze Motorie:</u> Trekking e attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Attività di orienteering. | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| | <u>Enogastronomia:</u> cucina eco-sostenibile | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| | <u>Sala-Vendita:</u> il bere consapevole | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| | <u>Scienze degli alimenti:</u> 3° classe: alcol e salute | 2 ore | | |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | | |
| METODOLOGIA | Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC | | | |

IS "B. LOTTI", MASSA MARITTIMA (GR)

Manutenzione e Assistenza tecnica

**CURRICULUM VERTICALE
di Educazione civica¹**

¹ Documenti normativi di riferimento: Legge 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, PECUP; Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018.

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| BIENNIO | Coordinatore: Docente di diritto o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe (prof. _____) | | |
| UDA INTERDISCIPLINARE | N° 1: Costituzione, Diritto Internazionale e Legalità | | |
| TITOLO | Rispetto delle regole e delle norme | | |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA (Linee guida) | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP | <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (da levare)</p> | | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | <p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</p> <p>Rispetto delle regole, degli spazi, consapevolezza del bene pubblico, consapevolezza dei rischi dei propri comportamenti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p> | | |
| Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018 | | | |
| | | Primo anno | Secondo anno |
| DISCIPLINE E CONTENUTI | <u>Diritto</u> : norme giuridiche, la Costituzione. Gli organi dello Stato | 3h | 3h |
| | <u>Sc motorie</u> : regole da rispettare praticando sport individuali e di squadra. Fair play. Rispetto del proprio benessere fisico, con comportamenti adeguati, per raggiungere obiettivi prefissati. | 2h | 3h |

| | | | |
|--|--|----|----|
| | <u>Storia:</u> nascita delle organizzazioni sociali e il codice di Hammurabi (primo anno); diritto romano (secondo anno) | 3h | 2h |
| | <u>Laboratorio tecnologico esercitazione:</u> Sicurezza specifica del laboratorio O.EL.2 | 2h | 2h |
| | <u>Inglese:</u> 1° classe: <u>Agenda 2030: cosa è e quali organismi internazionali l'hanno promossa</u> 2° classe: <u>Agenda 2030: l'importanza della cooperazione</u> | 2h | 2h |
| | <u>Fisica:</u> il rispetto delle norme di laboratorio, rischi connessi | 2h | |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | |
| UDA INTERDISCIPLINARE | N. 2: Cittadinanza digitale | | |
| TITOLO | Le nuove tecnologie a scopi didattici | | |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali | | |
| OBIETTIVI SPECIFICI (Raccomandazioni del Consiglio di Europa per l'apprendimento permanente, maggio 2018) | Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali | | |

| | | Primo anno | Secondo anno |
|-------------------------------|---|------------|--------------|
| DISCIPLINE E CONTENUTI | <u>TIC</u> : l'utilizzo del pc e delle risorse digitali | 3h | 5h |
| | <u>Matematica</u> : a cosa serve la matematica, indagine statistica, sistema binario. | 2h | 2h |
| | <u>Inglese</u> : 1° e 2° classe: Come ricercare le informazioni relative ad agenda 2030 | 2h | 2h |
| | <u>Diritto</u> : artt. 2 e 9 della Costituzione | 2h | 2h |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| UDA INTERDISCIPLINARE | N° 3: Sviluppo sostenibile |
| TITOLO | Nulla si crea e nulla si distrugge, ma tutto si trasforma |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | <p>Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>Consapevolezza degli impatti delle proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------|--------------|
| OBIETTIVI SPECIFICI | Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali | | |
| | Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030 | | |
| | | Primo anno | Secondo anno |
| DISCIPLINE CONTENUTI | <u>Scienze:</u> inquinamento antropico e differenziazione e riciclaggio dei materiali (classe prima); Biodiversità (classe seconda) | 4h | 3h |
| | <u>Fisica</u> L'energia e il calore, il problema dell'effetto serra | | 2 h |
| | Diritto art. 44 Costituzione | 2h | |
| | <u>Italiano:</u> il valore antropologico dell'ambiente in testi letterari e non letterari | 2h | 3h |
| | <u>Inglese:</u> 1° e 2° classe: Tutela dell'ambiente nel mondo | 2h | 2h |
| | <u>Sc. motorie:</u> corretto comportamento da tenere, sia in palestra che all'aperto, durante lo svolgimento dell'attività motoria e sportiva. Trekking ed attività motoria e sportiva in ambiente naturale. | 4h | 5h |
| | <u>Fisica:</u> corretto comportamento negli ambienti di lavoro e regole di laboratorio (classe prima); concetto di energia pulita, risparmio energetico, inquinamento termico e luminoso dell'ambiente (classe seconda) | 3h | 3h |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | |

| | |
|------------------------------|--|
| CLASSE | Triennio Coordinatore: Docente di Storia o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe |
| UDA INTERDISCIPLINARE | N° 1: Costituzione, diritto internazionale e legalità |
| TITOLO | Essere cittadini del mondo |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|--------------|------------|
| OBIETTIVI DI COMPETENZA | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Approfondire gli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> | | | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | <p>Partecipare al dibattito culturale imparando a argomentare le proprie tesi</p> <p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</p> | | | |
| | | Primo anno | Secondo anno | Terzo anno |
| DISCIPLINE E CONTENUTI | Italiano: l'impegno civile degli scrittori | 4h | 6h | 8h |
| | <u>Sc. motorie</u> : sport come unione tra popoli rigettando ogni forma di discriminazione e razzismo. Carta olimpica dello sport. La WADA organismo internazionale che coordina la lotta contro il doping nello sport | 3h | 3h | 3h |
| | <u>TEEA</u> : Normative per rispetto della sicurezza dei lavoratori. | 4h | | |
| | <u>TTIM</u> : Normative per rispetto della sicurezza dei lavoratori. | | 4h | 4h |
| | Inglese: 3° classe: Il parlamento inglese 4° classe: Costituzione inglese e costituzione americana; 5° classe: Confronto costituzione italiana con altre costituzioni | 3h | 3h | 3h |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|--------------|------------|
| UDA INTERDISCIPLINARE | N. 2: Cittadinanza digitale | | | |
| TITOLO | Comunicazione digitale | | | |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi, esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | | | |
| OBIETTIVI SPECIFICI | Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. | | | |
| | | Primo anno | Secondo anno | Terzo anno |
| DISCIPLINE E CONTENUTI | <u>Meccanica</u> : firma digitale e strumenti collegati: apprendere una competenza per il tuo futuro | 3h | 3h | |
| | <u>TTIM</u> : sistemi informatici aziendali per la gestione dei dati manutentivi e sistemi di tracciamento web. | 1h | 1h | 2h |
| | <u>Inglese</u> : 3° classe: How to start a blog in 2021 4° e 5° classe: how to write an Europass CV and cover letter | 2h | 2h | 2h |
| VALUTAZIONE | Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| UDA | N° 3: Sviluppo sostenibile | | | |
| TITOLO | Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri | | | |
| COMPETENZA OBIETTIVI DI COMPETENZA | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | | | |

| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|------------|----|--|----|----|----|---|----|----|----|--|----|--|--|---|--|----|--|--|----|----|----|
| OBIETTIVI SPECIFICI | <p>Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030</p> <p>Comprendere la centralità di uno sviluppo rivolto alla sostenibilità ambientale nel rispetto dei diritti e dei doveri sociali e civili</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1123 1046 1228 1128">Primo anno</th> <th data-bbox="1228 1046 1334 1128">Secondo anno</th> <th data-bbox="1334 1046 1469 1128">Terzo anno</th> </tr> </thead> </table> | Primo anno | Secondo anno | Terzo anno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primo anno | Secondo anno | Terzo anno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DISCIPLINE E CONTENUTI | <table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="485 1146 1117 1344"> Inglese: 3° classe: Habits to save the planet (azioni individuali per il rispetto dell'ambiente) 4° classe: Agenda 2030: approfondimento di uno dei goal (da concordare con la classe) 5° classe: Green Energy </td> <td data-bbox="1117 1146 1228 1344">2h</td> <td data-bbox="1228 1146 1334 1344">2h</td> <td data-bbox="1334 1146 1469 1344">2h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1344 1117 1422"> <u>TEEA (tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni)</u> </td> <td data-bbox="1117 1344 1228 1422">0h</td> <td data-bbox="1228 1344 1334 1422">6h</td> <td data-bbox="1334 1344 1469 1422">8h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1422 1117 1541"> <u>Sc. motorie:</u> trekking ad attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Attività di orienteering. </td> <td data-bbox="1117 1422 1228 1541">6h</td> <td data-bbox="1228 1422 1334 1541">6h</td> <td data-bbox="1334 1422 1469 1541">6h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1541 1117 1579"> <u>Storia:</u> lo sviluppo dopo l'anno mille </td> <td data-bbox="1117 1541 1228 1579">3h</td> <td data-bbox="1228 1541 1334 1579"></td> <td data-bbox="1334 1541 1469 1579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1579 1117 1664"> <u>Italiano</u> uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura. </td> <td data-bbox="1117 1579 1228 1664"></td> <td data-bbox="1228 1579 1334 1664">3h</td> <td data-bbox="1334 1579 1469 1664"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1664 1117 1814"> <u>TTIM:</u> tipi di inquinamento (terza), sistemi fotovoltaici (quarta), sistemi di riscaldamento a basso impatto ambientale (quinta) </td> <td data-bbox="1117 1664 1228 1814">7h</td> <td data-bbox="1228 1664 1334 1814">5h</td> <td data-bbox="1334 1664 1469 1814">5h</td> </tr> </tbody> </table> | Inglese: 3° classe: Habits to save the planet (azioni individuali per il rispetto dell'ambiente) 4° classe: Agenda 2030: approfondimento di uno dei goal (da concordare con la classe) 5° classe: Green Energy | 2h | 2h | 2h | <u>TEEA (tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni)</u> | 0h | 6h | 8h | <u>Sc. motorie:</u> trekking ad attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Attività di orienteering. | 6h | 6h | 6h | <u>Storia:</u> lo sviluppo dopo l'anno mille | 3h | | | <u>Italiano</u> uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura. | | 3h | | <u>TTIM:</u> tipi di inquinamento (terza), sistemi fotovoltaici (quarta), sistemi di riscaldamento a basso impatto ambientale (quinta) | 7h | 5h | 5h |
| Inglese: 3° classe: Habits to save the planet (azioni individuali per il rispetto dell'ambiente) 4° classe: Agenda 2030: approfondimento di uno dei goal (da concordare con la classe) 5° classe: Green Energy | 2h | 2h | 2h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>TEEA (tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni)</u> | 0h | 6h | 8h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Sc. motorie:</u> trekking ad attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Attività di orienteering. | 6h | 6h | 6h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Storia:</u> lo sviluppo dopo l'anno mille | 3h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Italiano</u> uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura. | | 3h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>TTIM:</u> tipi di inquinamento (terza), sistemi fotovoltaici (quarta), sistemi di riscaldamento a basso impatto ambientale (quinta) | 7h | 5h | 5h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="485 1823 1117 1921"> <u>L.T.E. comportamento e sicurezza nei laboratori di dipartimento delle discipline elettrico-elettroniche</u> </td> <td data-bbox="1117 1823 1228 1921"></td> <td data-bbox="1228 1823 1334 1921"></td> <td data-bbox="1334 1823 1469 1921">2h</td> </tr> </tbody> </table> | <u>L.T.E. comportamento e sicurezza nei laboratori di dipartimento delle discipline elettrico-elettroniche</u> | | | 2h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>L.T.E. comportamento e sicurezza nei laboratori di dipartimento delle discipline elettrico-elettroniche</u> | | | 2h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALUTAZIONE | <p>Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |